



Demonstrasi Kontekstual Modul 3.2.

Retno Kuning Dewi P
SMA NEGERI 1 SEYEGAN

CGP Angkt 9 Kab Sleman

Setelah kita bersama-sama berproses, berlatih melihat, dan mengidentifikasi aset serta kekuatan yang dimiliki daerah bersama rekan lainnya, saatnya kita menganalisis tayangan video praktik baik yang menggambarkan pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan kualitas pembelajaran murid. Dalam menganalisis video ini, CGP kembali mengaitkan pengetahuan mengenai visi, prakarsa perubahan, dan BAGJA yang sudah didiskusikan pada modul 1.3 sebelumnya. Berikut adalah tabel penjelasan BAGJA sebagai pengingat secara singkat

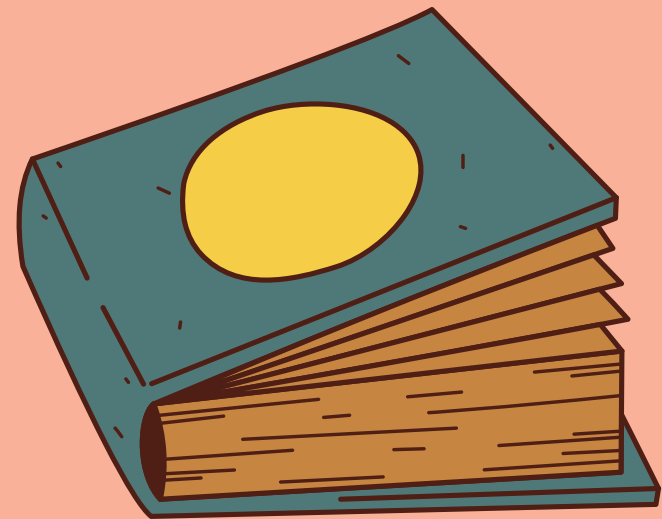
K



| B-uat pertanyaan utama (<i>Define</i>) | A-mbil pelajaran (<i>Discover</i>) | G-ali mimpi (<i>Dream</i>) | J-abarkan Rencana (<i>Design</i>) | A-tur eksekusi (<i>Deliver</i>) |
|---|--|---|--|---|
| <p>Membuat pertanyaan utama yang akan menentukan arah penyelidikan kekuatan/potensi/ peluang; mendefinisikan tujuan; pertanyaan dibuat untuk memprovokasi/ menginisiasi perubahan (prakarsa)</p> <p>Melakukan tindakan untuk menggalang atau membangun koalisi/tim perubahan > dukungan, urgensi</p> | <p>Menyusun pertanyaan lanjutan untuk menemukenali kekuatan/potensi/ peluang lewat penyelidikan; mengidentifikasi/ mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif"; setiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan sifatnya positif</p> <p>Menentukan cara kita mengungkap fakta, memperoleh data, diskusi kelompok kecil/besar, survei individu, multi unsur</p> | <p>Menyusun deskripsi kolektif bilamana inisiatif terwujud</p> <p>Membayangkan dan menggambarkan masa depan; gambaran masa depan dimunculkan dari contoh-contoh yang membumi dari masa lalu yang positif</p> <p>Mengalokasikan kesempatan untuk berproses bersama, multi unsur (kapan, di mana, siapa saja).</p> | <p>Mengidentifikasi tindakan konkret yang diperlukan untuk menjalankan langkah-langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, dan langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan pencapaian;</p> <p>Mendefinisikan kesuksesan pencapaian bertahap;</p> <p>Menciptakan organisasi yang ideal demi mencapai mimpi, mempertahankan perubahan positif, atau menindaklanjuti masa lalu organisasi yang paling positif dan potensial</p> | <p>Menentukan siapa yang berperan dalam pengambilan keputusan, menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat agar dapat bersama-sama menciptakan (co-create) masa depan;</p> <p>Merupakan awal dari penciptaan 'budaya belajar apresiatif' yang berkelanjutan;</p> <p>Mendesain jalur komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol/SOP, knowledge management, monev/refleksi)</p> |

K





PERTANYAAN

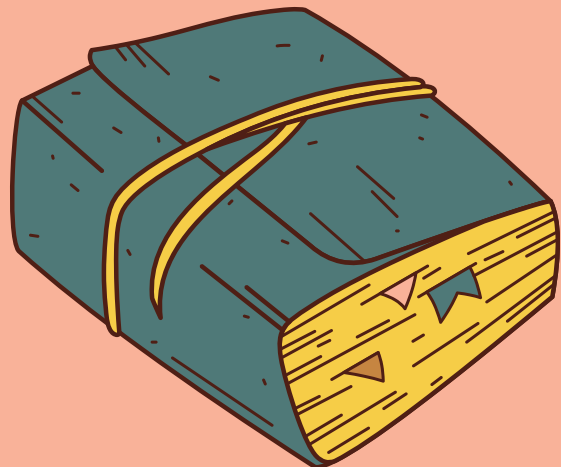
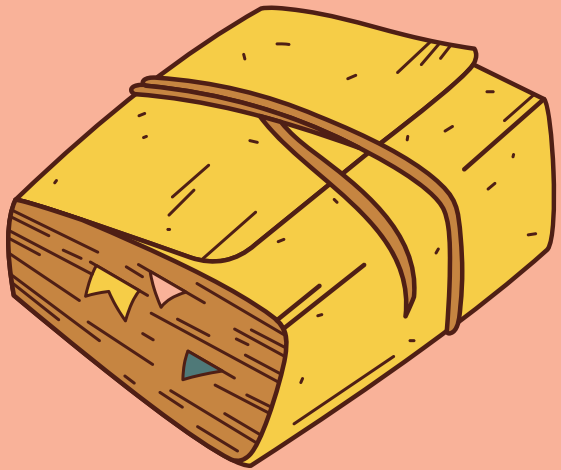
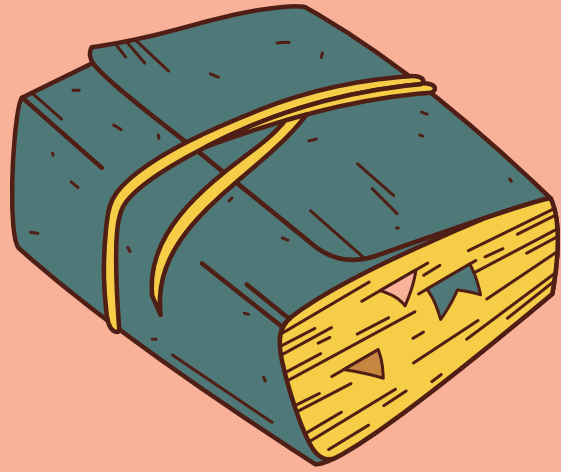
Berikut pertanyaan - pertanyaan yang harus dijawab untuk membantu menganalisis video.



1. Kira-kira apakah visi dari sekolah tempat guru dalam video tersebut mengabdikan?
2. Apakah prakarsa perubahan yang akan dilakukan oleh guru dalam tayangan video?
3. Apakah Pertanyaan Utama dari kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video tersebut?
4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: BAGJA
5. Apa peran pemimpin yang tergambar dalam tayangan video?
6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfaatannya?



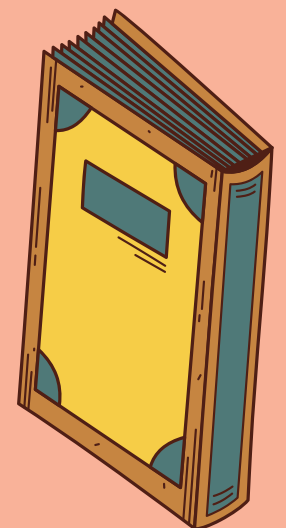
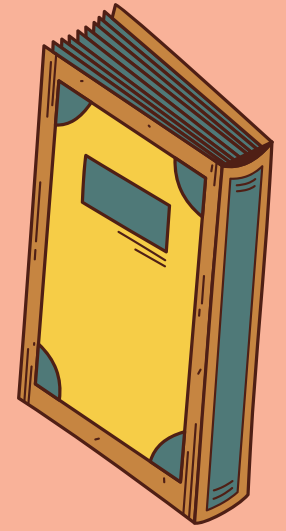
ANALISIS VIDEO



1. Visi dari sekolah tempat guru dalam video tersebut mengabdikan yaitu: "Terciptanya Kelas Impian sebagai Penyemangat Belajar Murid".
2. Prakarsa perubahan yang akan dilakukan oleh guru dalam tayangan video tersebut adalah: "Mewujudkan Kelas yang Nyaman dan Menyenangkan untuk Belajar".
3. Pertanyaan Utama dari kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video tersebut adalah: "Bagaimana Cara Mewujudkan Kelas yang Nyaman dan Menyenangkan untuk Belajar?".
4. Kegiatan/tindakan apa yang dilakukan oleh guru dalam tayangan video yang menggambarkan tahapan: BAGJA

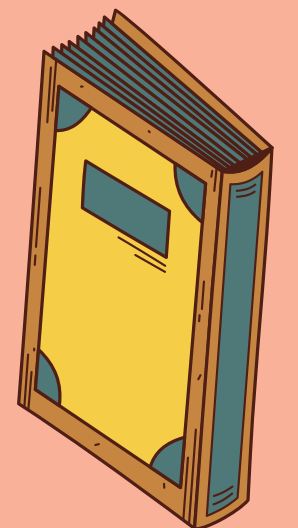
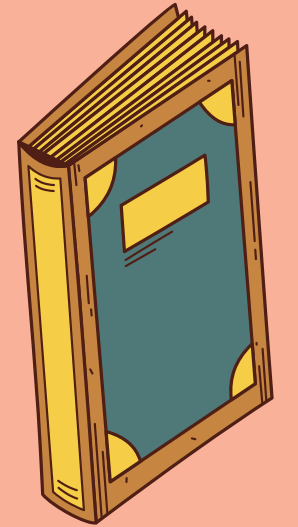
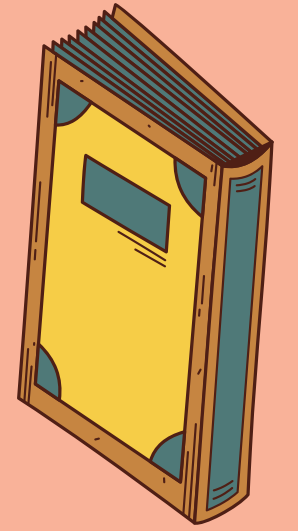
B (BUAT PERTANYAAN)

- Guru menuliskan kata "Penyemangat Belajar" yang mengundang rasa ingin tahu murid.
- Guru mengajukan pertanyaan terkait kata yang dituliskan di papan tulis yaitu "Apa yang muncul dalam pikiran kalian saat membaca tulisan di papan tulis?".
- Guru menggali informasi pendapat dan pengalaman murid terkait hal-hal yang menjadi penyemangat belajar mereka.
- Guru menanyakan pada murid apa yang disukai dari kelas kita yaitu "Anak-anak, kira-kira apa sih yang kalian sukai dari kelas kita ini?Coba dilihat kelasnya".



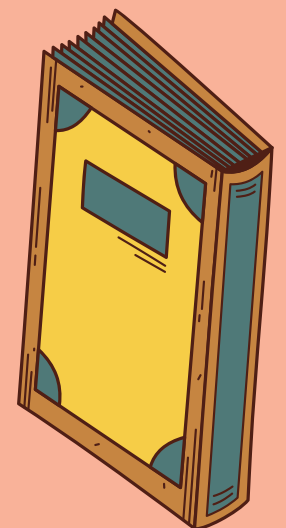
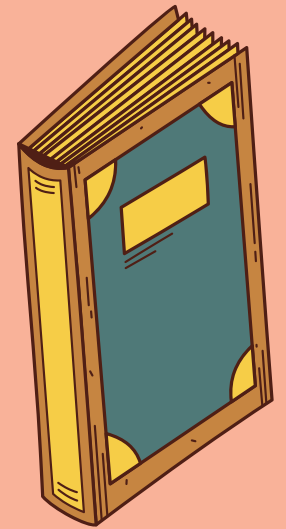
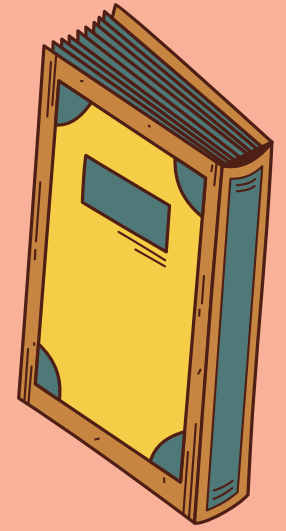
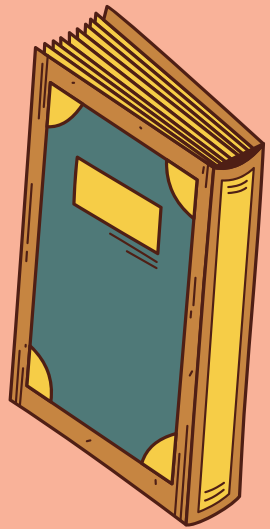
A (AMBIL PELAJARAN)

- Guru meminta seluruh murid untuk berkunjung saat jam istirahat ke kelas 2 Dan kelas 6 untuk menambah inspirasi tentang kelas yang membuat semangat belajar dengan dibentuk 4 kelompok.
- Murid mengidentifikasi ruang kelas lain dan mencatat tentang apa yang disukainya dikelas tersebut sebagai



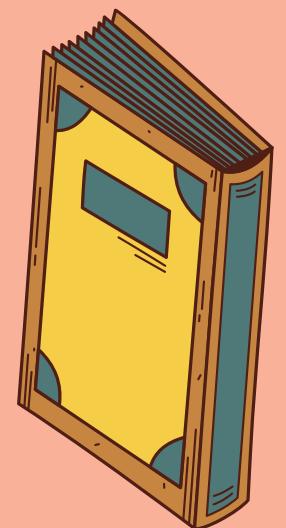
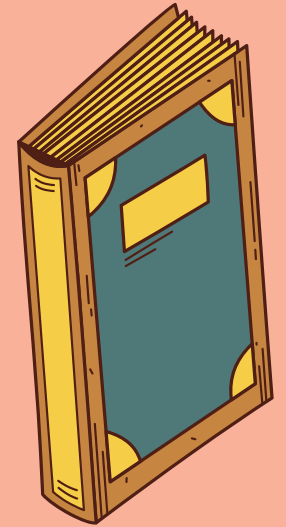
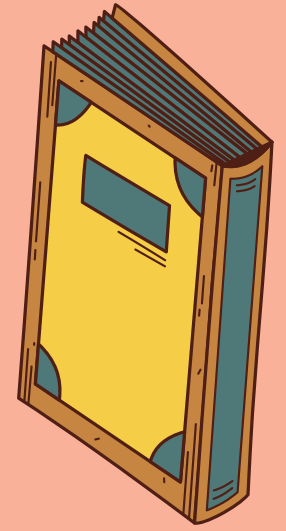
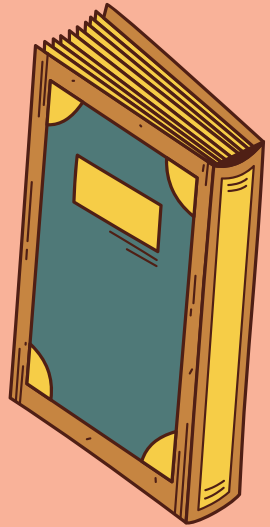
G (GALI MIMPI)

- Guru menyiapkan alat dan bahan untuk dibagikan pada setiap kelompok.
- Guru meminta murid untuk menutup mata dan membayangkan kelas yang mereka impikan yaitu kelas yang nyaman dan menyenangkan yang dapat menjadi penyemangat dalam belajar
- Murid di dalam kelompoknya menggambar kelas impian mereka yang nyaman dan menyenangkan pada kertas karton manila sesuai dengan yang mereka bayangkan.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang kelas impian mereka yang nyaman dan menyenangkan di depan kelas secara bergantian



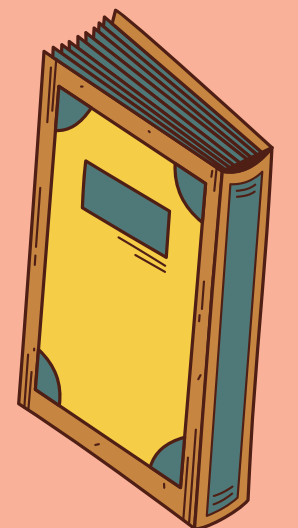
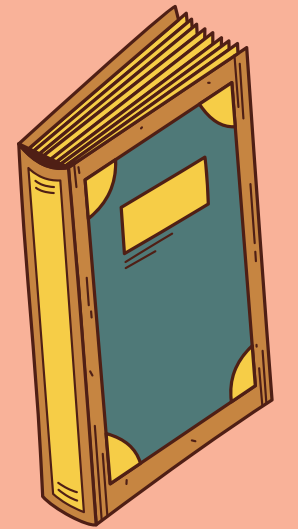
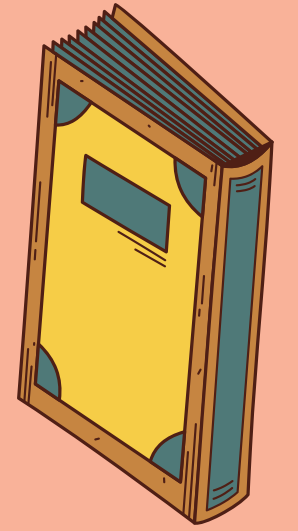
J (JABARKAN RENCANA)

- Murid diajak untuk berkontribusi menentukan kebutuhan apa untuk mewujudkan kelas impiannya yang nyaman dan menyenangkan.
- Murid menyebutkan kelas impian yang diinginkan sebagai penyemangat belajar.
- Guru menuliskan di papan tulis daftar kelas impian murid.
- Guru membagi tugas setiap murid untuk mewujudkan kelas impian yang menyenangkan



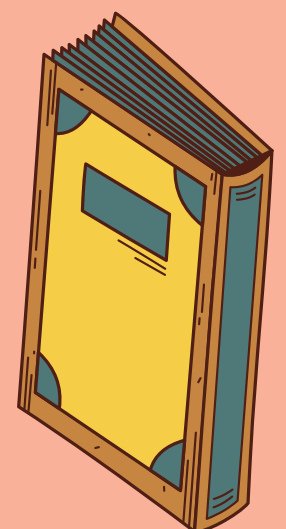
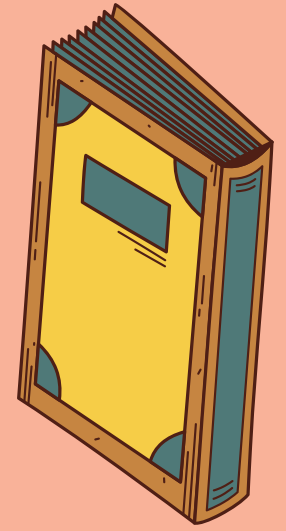
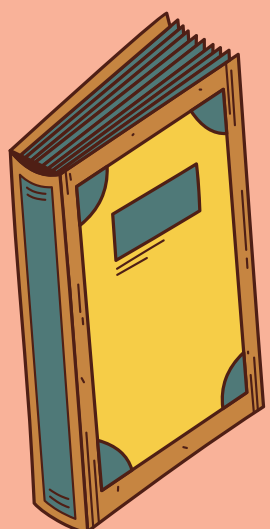
A (ATUR EKSEKUSI)

- Murid diberi kesempatan dalam berkontribusi untuk menentukan pembagian tugas dalam kelompoknya.
- Guru dan murid mendiskusikan jadwal pelaksanaan menata kelas impian.
- Murid menyiapkan alat dan bahan sesuai tugasnya masing-masing.
- Seluruh murid dibantu guru bergotong royong mewujudkan kelas impian yang menjadi penyemangat belajar.



5. Apa peran pemimpin yang tergambar dalam tayangan video?

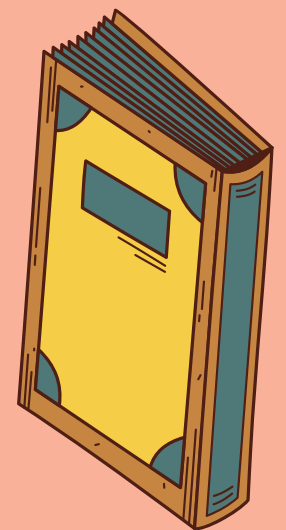
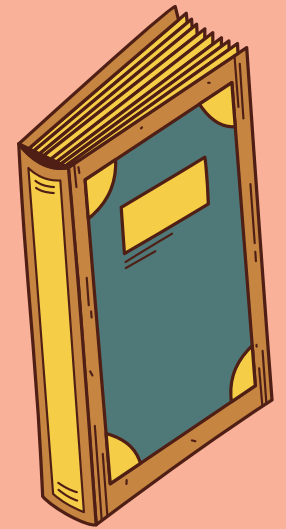
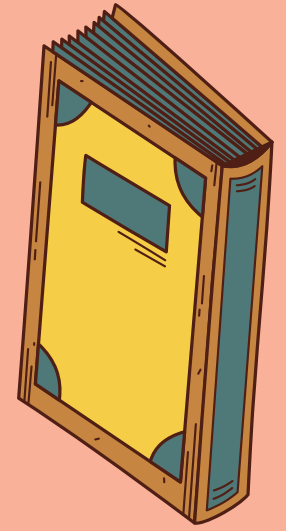
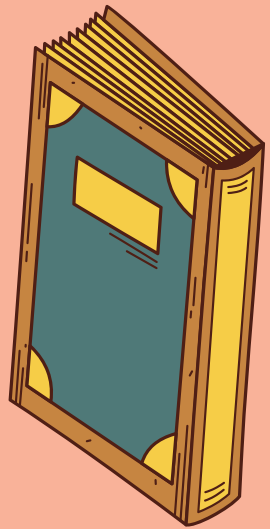
Peran pemimpin yang tergambar dalam tayangan video tersebut adalah pemimpin pembelajaran yang berfokus pada kekuatan atau aset yang dimiliki (Pemimpin menggunakan pendekatan berbasis aset), pemimpin yang dapat menggali dan mengembangkan kekuatan atau potensi yang dimiliki oleh dirinya dan murid-muridnya, pemimpin yang memiliki kompetensi sebagai manager dalam mengelola potensi yang dimiliki murid dan lingkungan sekolahnya.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfaatannya

a. Modal Manusia:

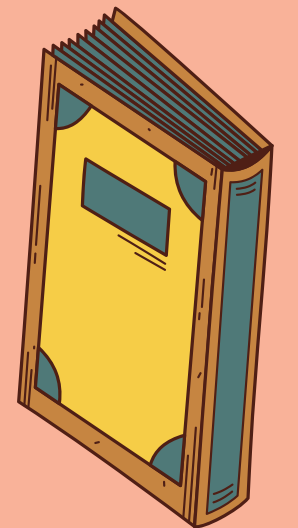
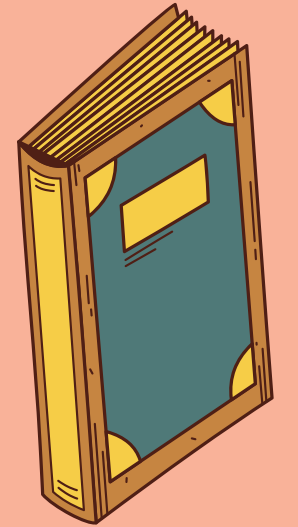
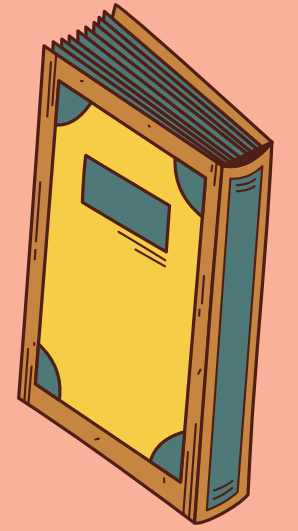
- Guru yang memiliki kemampuan dalam melakukan pemetaan aset atau sumber daya yang dimiliki untuk lebih dimaksimalkan dalam hal pemanfaatannya sehingga dapat menunjang terwujudnya kelas impian yaitu kelas yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar.
- Murid yang aktif dan sangat kooperatif, percaya diri, kreatif dan mandiri serta dapat berkolaborasi dan mengkomunikasikan hasil karyanya dalam kelompok serta murid yang memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

b. Modal Sosial:

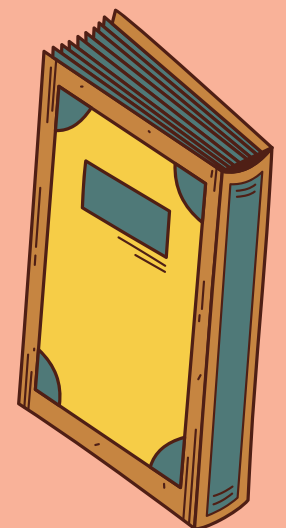
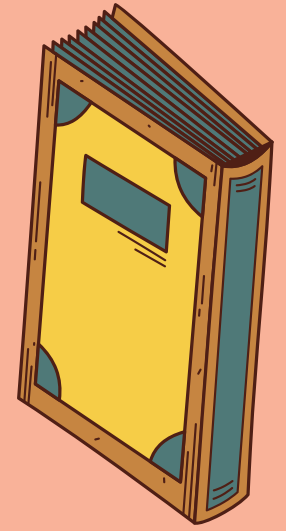
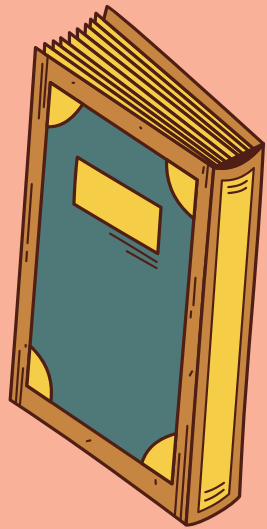
- Guru berkolaborasi dengan rekan sejawat untuk merumuskan prakarsa perubahan.
- Bekerjasama dan meminta izin dengan guru kelas 2 dan kelas 6 untuk melakukan observasi kelas.
- Berkolaborasi dengan murid kelas 2 dan kelas 6 saat melakukan observasi dan wawancara.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

c. Modal Fisik

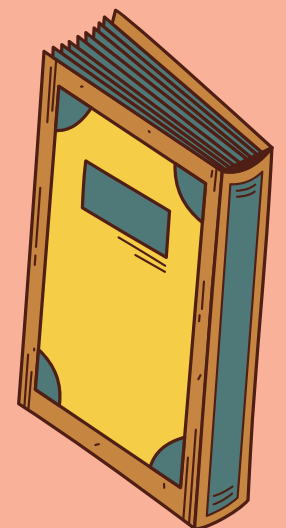
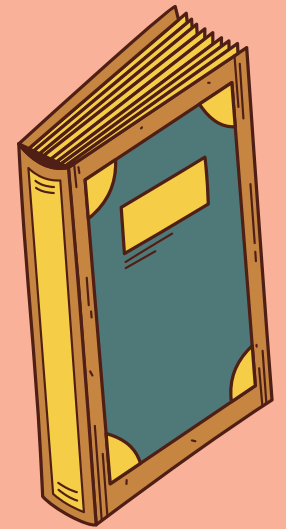
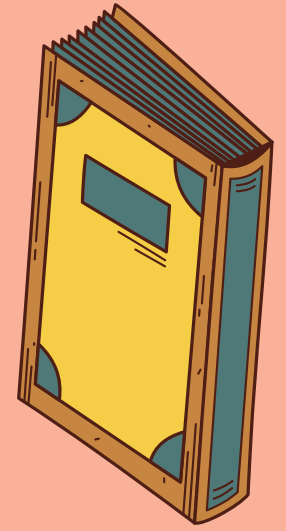
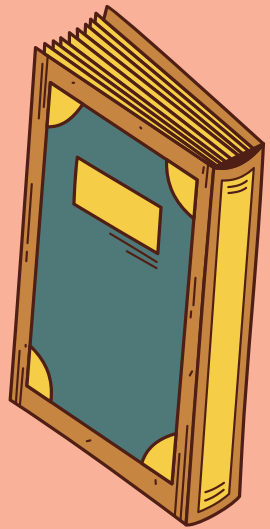
- Ruang kelas yang dapat didekorasi ulang sesuai dengan kelas impian murid yaitu kelas yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar.
- Hiasan dinding yang dapat menutupi bagian dinding yang rusak
- Rak buku dan buku-bukunya untuk menunjang pembelajaran.
- Papan tulis
- Meja dan kursi guru dan murid yang posisinya diubah agar murid nyaman saat belajar.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

d. Modal Lingkungan/Alam

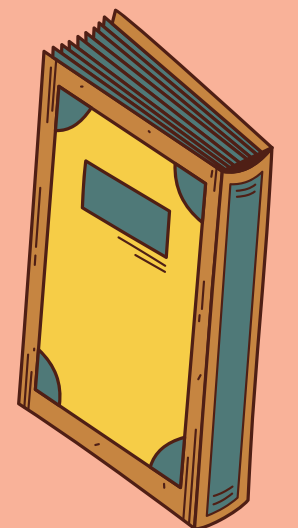
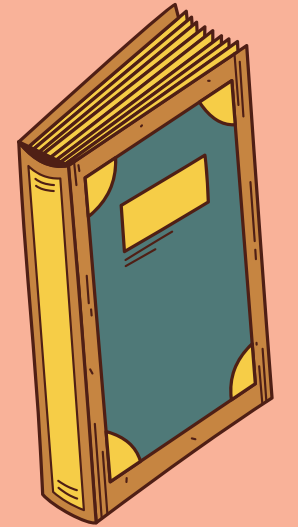
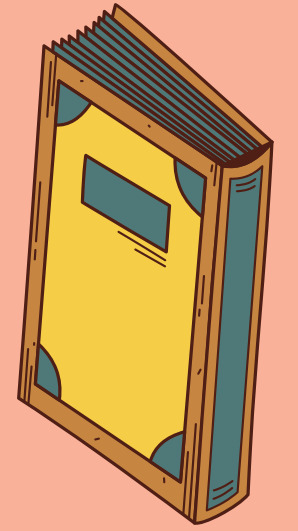
- Halaman sekolah, taman sekolah, tanaman hijau di sekitar selasar kelas dan di luar sekolah.
- Memanfaatkan bahan-bahan yang ramah lingkungan yang digunakan untuk menghias kelas



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

e. Modal Finansial

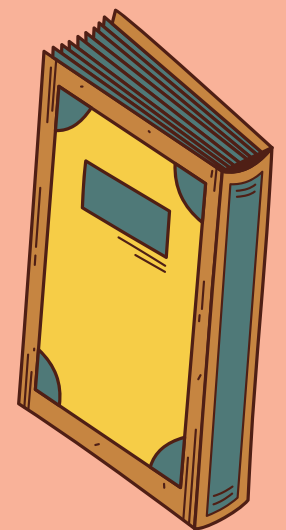
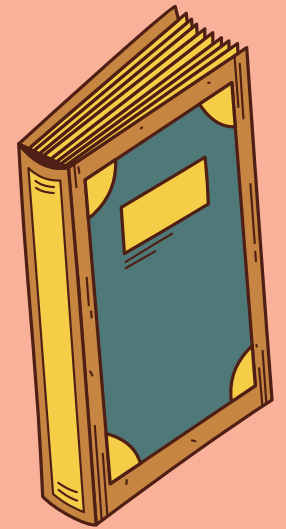
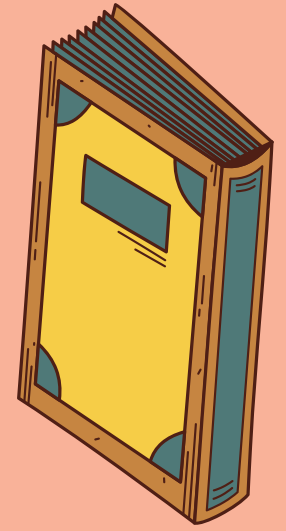
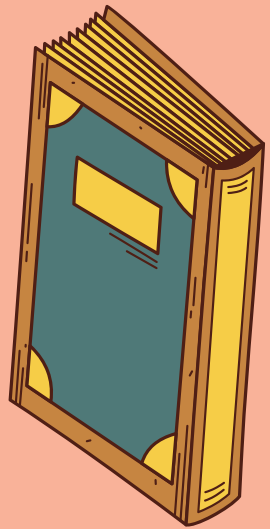
- Dana BOS yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan belajar murid.
- Uang kas kelas untuk keperluan membeli alat dan bahan yang diperlukan untuk mewujudkan kelas impian.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

f. Modal Politik

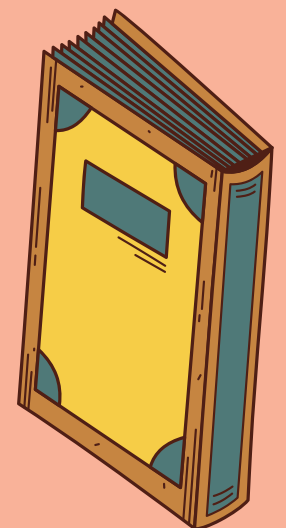
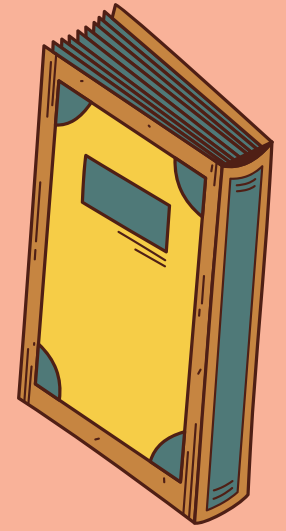
- Kebijakan Kepala Sekolah yang siap mendukung setiap perubahan positif untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.



6. Apa saja modal utama yang dimanfaatkan oleh pemimpin pembelajaran dalam tayangan video? lalu bagaimana pemanfataannya

g. Modal Agama dan Budaya

- Murid menggunakan pakaian yang rapi dan menutup aurat seperti murid perempuan menggunakan kerudung dan murid laki-laki menggunakan celana panjang pramuka sesuai aturan agama Islam.
- Karakter murid yang sopan, santun dan hormat kepada guru dengan cara bersalaman sebelum masuk ke dalam kelas
- Sikap gotong royong murid untuk bekerjasama mewujudkan kelas impian.



TERIMA KASIH

Demikianlah pemaparan hasil analisis video praktik baik tentang modul 3.2
Pemimpin dalam Pengelolaan Sumber Daya, semoga bermanfaat.

